



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

EIXO TEMÁTICO: Currículo, Metodologia e Práticas de Ensino

FORMA DE APRESENTAÇÃO: Relato de vivência

PRÁTICA PEDAGÓGICA: A IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA EVOLUÇÃO NA SOCIEDADE

Weverton Rodrigo Macena de Mendes¹

Luana Cristina Barbieri da Silva²

Bruno Dalbello da Silva Elias³

Fernando Luiz de Moraes Rocha⁴

Ingridy Simone Ribeiro⁵

RESUMO

Por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), foi realizada uma aula teórica e prática sobre “Evolução e Sociedade” aplicada para três turmas do primeiro ano do ensino médio, de uma escola pública situada no município de Muzambinho/MG. Foi ministrada pelos discentes do curso Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, com objetivo de proporcionar maior aprendizado sobre evolução, já que é um tema amplo, diverso e que desperta muita curiosidade nos alunos. Com uma simples dinâmica de barbante e um mapa mental foi possível explicar o que é o processo evolutivo. Todos assimilaram bem o conteúdo e foi possível observar o interesse e disposição em participar da prática pedagógica.

Palavras Chave: Ensino Médio, PIBID, Evolução, Ciências Biológicas.

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é um dos projetos financiados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal Nível Superior (CAPES) em parceria com o Ministério da Educação e o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). O PIBID tem como finalidade valorizar e apoiar a formação dos estudantes dos cursos de licenciatura das instituições públicas de ensino superior, estimulando à docência aos licenciados das diferentes áreas.

O PIBID do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho, subprojeto do curso de licenciatura em Ciências Biológicas, teve início em 2013 e atualmente aborda o tema “Ciências”. Dentro da

¹Discente do Curso de Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, wevertonrmm1212@gmail.com

²Discente do Curso de Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, lu_sbcas@hotmail.com

³Discente do Curso de Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, brunodalbello@gmail.com

⁴Discente do Curso de Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, ferluiz450@gmail.com

⁵Docente do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, ingridyribeiro@gmail.com



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

temática abordada há uma grande relevância em relacionar os temas com o cotidiano dos alunos, para que eles vejam a importância de ampliar seus conhecimentos. Sendo assim o tema abordado durante as aulas foi “evolução e sociedade”.

Evolução biológica são mudanças que se dão ao longo de muito tempo. A evolução foi comprovada ao ver fósseis e ao compará-los com espécies atuais. Alguns princípios da evolução são: a evolução é mais rápida em alguns momentos do que em outros, algumas espécies evoluem mais rapidamente que outras, as espécies que acabam de se formar não nascem evoluídas, mas nascem simples e débeis. A evolução pode ser para melhor, mas também pode ser para pior. A evolução ocorre em um grupo e não numa única pessoa/organismo. Segundo Charles Darwin, a evolução ocorre por razões específicas, por exemplo, a probabilidade de evolução é idêntica em animais e plantas. Em qualquer espécie nasce mais indivíduos do que os que conseguem obter o seu alimento pelo qual lutam para ver quem sobrevive e só os mais aptos o conseguem. Os mais adaptados vão ter poder sobre os menos adaptados. Os que sobrevivem, ou seja, os mais adaptados transmitem as suas vantagens à geração seguinte (CABRERA, 2013).

A palavra evolução foi utilizada pela primeira vez no século XVIII pelo biólogo suíço Charles Bonnet. O conceito de que a vida na Terra evoluiu já havia sido expressado por vários filósofos gregos. No século XIX Jean-Baptiste (cavaleiro de Lamarck) revelou a sua teoria da transmutação das espécies, que foi a primeira teoria científica. Em 1858 Charles Darwin e Alfred Russel publicaram uma nova teoria científica. Em 1859 Darwin resumiu a evolução biológica numa verdadeira teoria científica. A viagem. De 1831 a 1836, o navio HSM Beagle viajou pelas costas da América do Sul e pelos arquipélagos do oceano Pacífico. Darwin baseou-se nas suas observações para escrever a sua obra. Antes de Darwin, o biólogo francês Lamarck já havia proposto a teoria da evolução. A teoria de Lamarck dizia que os primeiros organismos adaptaram-se ao meio ambiente de tal maneira que um órgão utilizado frequentemente será melhorado e, pelo contrário, um órgão não utilizado atrofiará e será eliminado. As mutações fazem com que dentro de uma espécie haja variabilidade suficiente para que haja lugar à seleção natural. Uma mutação é uma alteração aleatória da estrutura química do ADN, que pode provocar desde alterações insignificantes até variações radicais, tanto benéficas como prejudiciais (SPARROWE, 2013).

Sendo assim, com o intuito de analisar a compreensão do conteúdo pelos alunos do primeiro ano do ensino médio da Escola Estadual Professor Salatiel de Almeida em Muzambinho, foi elaborado um mapa mental e uma dinâmica que teve como objetivo demonstrar de forma lúdica e sólida o que é evolução.

METODOLOGIA

As aulas foram ministradas na Escola Estadual Professor Salatiel de Almeida, no município de Muzambinho/MG, nos dias 06 e 13 de Setembro de 2018 para três turmas do primeiro ano do ensino médio. Inicialmente realizou-se uma dinâmica, usando um rolo de barbante, os discentes foram colocados em círculo. A dinâmica baseou-se na apresentação dos discentes, o que eles esperavam do programa PIBID e o que era evolução para cada um deles. Assim que cada discente respondia as perguntas jogavam o rolo de barbante para outro colega de sala, para que todos participassem.

Após a dinâmica, foi ministrada uma aula com o intuito de elaborar um “mapa mental”, destacando os seguintes assuntos: os primatas, a seleção natural, os



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

descendentes e as mutações que os indivíduos sofreram durante o processo de evolução. Os próprios discentes participaram da aula teórica contribuindo com as respostas da dinâmica, deixando a aula mais didática.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Por meio da aplicação da prática pedagógica foi possível observar o interesse e a disposição dos alunos em participar e contribuir com a prática, o que deixou o tema mais prazeroso e simples de assimilar. Além de mostrar a importância de aulas mais dinâmicas em estudos de Evolução.

Durante a dinâmica observou-se a participação e a interação dos alunos, que puderam contribuir com a aula proposta. A atividade teórica contribuiu para despertar ainda mais o interesse dos alunos, inclusive daqueles que inicialmente se demonstravam tímidos. Avaliou-se o comportamento, o envolvimento, a compreensão e a participação dos alunos durante a aula teórica e a dinâmica.

Após a aplicação da dinâmica e do mapa mental os alunos relataram como o tema ficou fácil de entender, pois tinham dificuldade em compreender essa área da Biologia. Inclusive disseram que essa prática pode ser aplicada em outras turmas e escolas. O resultado foi satisfatório, pois por meio de uma simples prática os alunos compreenderam o que é a evolução.

O uso de recursos didáticos alternativos como instrumento de apoio para o ensino, auxilia na compreensão de assuntos tidos como “complicados” pelos alunos. Esses recursos quando apresentados de forma lúdica promovem uma aula dinâmica e atrativa, criando um ambiente diferenciado do tradicional dia-a-dia escolar, que desperta no aluno um interesse especial em participar, seja de jogos ou qualquer outro meio didático (RIBEIRO, 2001).

CONCLUSÃO

Foi possível concluir por meio da participação da turma nesta aula e pelo relato apresentado que todos eles assimilaram bem o conteúdo. Além disso, foi possível observar que esta aula despertou a curiosidade dos alunos pelo tema proposto.

REFERÊNCIAS

CABRERA, Paola Balzaretta. **Um livro sobre evolução**. Campos R (ed.) ET Al. (2013). Cibio, Centro de Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos. Porto, Portugal. 2013. p. 16

SPARROWE, Regina Pereda. **Um livro sobre evolução**. Campos R (ed.) ET Al. (2013). Cibio, Centro de Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos. Porto, Portugal. 2013. p. 16 e 17

RIBEIRO, M.G.L; SANTOS, L.M.F. **Atividades lúdicas no ensino de ecologia e educação ambiental: uma nova proposta de ensino**. In: Encontro Regional de Ensino de Biologia. Niterói, 2001.



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

SILVA Lucas Lellis; SILVA Bruno Henrique; OLIVEIRA, Larissa; COSTA, Valdirene Pereira. Drogas Lícitas e Ilícitas no Âmbito Escolar: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. 1. 2018. Poços de Caldas, Jun 2018.